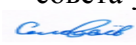


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. История психологии» является определение человека как активного субъекта в каждом психическом явлении, раскрывающееся в педагогическом образовании как формирование у будущих учителей способности и готовности:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Без фундаментальных психологических знаний, пропедевтических по отношению к последующим базовым и практико-ориентированным учебным дисциплинам, обойтись невозможно. В задачи дисциплины (модуля) «Общей психологии. История психологии» входит разработка проблем методологии психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений. Тема сознания человека и его активности объединены в соответствии с принципом С.Л. Рубинштейна о единстве сознания и деятельности. Разделы «Психология познавательных процессов», «Психология личности» не рассматриваются как обособленные явления. Объединяющей основой служит активность – деятельность самого человека. Психические процессы не безличны, а понятие «личность» предполагает живого человека в совокупности его свойств, состояний и процессов. Человек-субъект практической и психической деятельности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель, воспитатель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Общая психология. История психологии» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть (Б1.Б.11.01).

Для освоения дисциплины (модуля) «Общая психология. История психологии» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «История».

Освоение дисциплины (модуля) «Общая психология. История психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», прохождения производственных практик, подготовки к ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

планирование и проведение учебных занятий;

систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

формирование универсальных учебных действий;

формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);

формирование мотивации к обучению;

объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклю-

живных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

оказание адресной помощи обучающимся;

взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общефессиональных компетенций:

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

профессиональной компетенции:

ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОПК-2 Знать: возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не знает возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Слабо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Хорошо знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Отлично знает возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь: апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Не умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Слабо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями	Хорошо умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.	Отлично умеет апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.
Владеть: навыками организации учебной, вос-	Не владеет навыками организации учеб-	Частично владеет навыками организации	Владеет на базовом уровне навыками ор-	Свободно владеет навыками организации учебной,

питательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	ной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	ганизации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.	воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.
ОПК-3 Знать: научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Не знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Частично знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Допускает незначительные ошибки в знании научно-методических закономерностей и правил психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Знает научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.	Частично умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе	В основном умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитатель-	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.

			ном процессе	
<p>Владеть:</p> <p>современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Не владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Частично владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Владеет на базовом уровне современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Свободно владеет современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p>ПК-7</p> <p>Знать:</p> <p>способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>Не знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>Слабо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>Отлично знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности обучающихся, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p>
<p>Уметь:</p> <p>учитывать в педагогиче-</p>	<p>Не умеет учитывать в педа-</p>	<p>Слабо умеет учитывать в</p>	<p>Хорошо умеет учитывать в</p>	<p>Отлично умеет учитывать в педа-</p>

			чающихся.	
--	--	--	-----------	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.

Уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.

Владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-2	ОПК-3	ПК-7	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы</i>	+			1
Тема 1. Особенности психологии как науки	+			1
<i>Раздел 2. История развития психологического знания</i>	+			1
Тема 2. Становление психологии как науки	+			1
Тема 3. Основные этапы становления психоло-	+			1

гии как науки				
<i>Раздел 3. Основные направления современной психологии</i>	+			1
Тема 4. Основные направления психологической науки	+			1
Тема 5. Основные направления современной психологии XX века	+			1
<i>Раздел 4. Естественно-научные основы психологии</i>	+			1
Тема 6. Возникновение и развитие психики	+			1
Тема 7. Психика и мозг	+			1
Тема 8. Понятие о психике	+			1
<i>Раздел 5. Психические познавательные процессы</i>	+	+		2
Тема 9. Познавательные процессы психической деятельности	+	+		2
Тема 10. Психология познавательных процессов	+	+		2
<i>Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы</i>	+	+		2
Тема 11. Психические состояния личности	+			1
Тема 12. Психология эмоционально-волевых процессов	+	+		2
<i>Раздел 7. Психологический анализ деятельности</i>	+	+	+	3
Тема 13. Психология деятельности	+	+	+	3
Тема 14. Понятие человеческой деятельности	+			1
<i>Раздел 8. Психология личности</i>	+	+	+	3
Тема 15. Понятие личности в психологии	+			1
Тема 16. Характеристика психологии личности	+	+		2
Тема 17. Психология личности. Самосознание	+	+	+	3
Итого:	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (2 семестр)	по заочной форме обучения 1 курс (сессия 2)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	10
Аудиторные занятия, из них	36	10
лекции	6	4
практические занятия	14	4
лабораторные работы	16	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	36	89

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	14	45
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	14	36
подготовка докладов, сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	8	8
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы Тема 1. Особенности психологии как науки	2	2	ОПК-2
2	Раздел 4. Естественнаучные основы психологии Тема 6. Возникновение и развитие психики	2	1	ОПК-2
3	Раздел 8. Психология личности Тема 15. Понятие личности в психологии	2	1	ОПК-2
ИТОГО:		6	4	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Становление психологии как науки	2	1	ОПК-2
2	Основные направления психологической науки	2		ОПК-2
3	Психика и мозг	2	1	ОПК-2
4	Познавательные процессы психической деятельности	2		ОПК-2
5	Психические состояния личности	2		ОПК-2
6	Психология деятельности	2	1	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
7	Характеристика психологии личности	2		ОПК-2, ОПК-3
ИТОГО:		14	4	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Основные этапы становления психологии как науки	2	1	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-2
3	Основные направления современной психологии XX века	2		Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков» CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ	ОПК-2

			(инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
4	Понятие о психике	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	ОПК-2
5	Психология познавательных процессов	4	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная	ОПК-2, ОПК-3

				<p>программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
6	Психология эмоционально-волевых процессов	2		<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-2, ОПК-3
7	Понятие человеческой деятельности	2	1	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и</p>	ОПК-2

				<p>подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	
8	Психология личности. Самосознание	2		<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
	ИТОГО:	16	2		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	1	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	1	4
	подготовка сообщений, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий	1	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	1	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	1	4
	подготовка сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, контрольных работ, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	4
	подготовка сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	4
	подготовка сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Раздел 5	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	4
	подготовка докладов, сообщений, рефератов, к	1	1

	собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов		
Раздел 6	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	5
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	4
	подготовка докладов, сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Раздел 7	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	7
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	6
	подготовка сообщений, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Раздел 8	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; конспектирование первоисточников)	2	8
	подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	2	6
	подготовка докладов, сообщений, рефератов, к собеседованиям; выполнение тестовых заданий, групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1	1
Итого:		36	89

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы

Тема 1. Особенности психологии как науки

Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблемы человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Обыденная и научная психология. Сознание. Активность. Деятельность. Общая психология как основа способности будущего педагога осуществлять обучение, вос-

питание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психика как предмет исследований в психологии. Принципы и методы современной психологии. Место психологии в системе наук. Междисциплинарные связи в изучении человека и классификация наук (Ж. Пиаже, Ф.В. Константинов, Б.М. Кедров). Методологическое знание в области психологии как основа способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 2. История развития психологического знания

Тема 2. Становление психологии как науки

Психология как наука. Взаимосвязь психологии с другими отраслями научных знаний. Мир психических явлений. Обыденная и научная психология. Этапы развития психологии. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы построения современных теорий, обеспечивающих процессы эволюции обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 3. Основные этапы становления психологии как науки

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Философское и социогуманитарное знание как основа научного мировоззрения педагога. Психологические воззрения в античную эпоху. Психология Средних веков. Психология Нового времени. Развитие психологии в эпоху Просвещения. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные психологические школы XIX в. Новые направления в психологии в XX в. Сформированность компетенций учителя в области истории психологии как основы построения современных теорий, обеспечивающих процессы эволюции обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 3. Основные направления современной психологии

Тема 4. Основные направления психологической науки

Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Современное состояние психологической науки. Постановка и пути решения фундаментальных и практических проблем на разных этапах развития психологии. Сформированность компетенций учителя в применении в профессиональной деятельности научных идей современной психологии – как основа способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 5. Основные направления современной психологии XX века

Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной и зарубежной психологии. Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем. Сформированность компетенций учителя в применении в профессиональной деятельности научных идей современной психологии – как основа способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Категория психического образа на разных этапах развития психологии. Категория мотива на разных этапах развития психологии. Категория личности на разных этапах развития психологии. Категория действия на разных этапах развития психологии. Категория способностей на разных этапах развития психологии. Категория общения на разных этапах развития психологии. Сформированность компетенций учителя в применении научных категорий современной

психологии – как основа способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 4. Естественнонаучные основы психологии

Тема 6. Возникновение и развитие психики

Понятие о психике и ее эволюции. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека. Роль освоения естественнонаучных основ психологии в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 7. Психика и мозг

Роль естественнонаучных основ психологии. Строение нервной системы человека. Основные структуры головного мозга человека. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности. Блок-схема рефлекторной дуги. Роль понимания процессов в ЦНС человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 8. Понятие о психике

Закономерности ВНД. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Естественнонаучные основы психики в теории российских ученых. Сущность и особенности функциональных систем психики. Роль понимания закономерностей ВНД человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Мир психических явлений. Формы существования психики. Психическое отражение. Психическая регуляция. Проблемы человека в психологии. Роль понимания закономерностей функционирования психики человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Раздел 5. Психические познавательные процессы

Тема 9. Познавательные процессы психической деятельности

Ощущение и восприятие. Внимание, его развитие. Психология и развитие памяти.

Исследование феноменов мышления. Развитие воображения. Речь. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Тема 10. Психология познавательных процессов

Источник развития психики. Общее представление об ощущении и восприятии. Формирование и развитие памяти. Природа и виды внимания. Воображение и другие психические процессы. Мышление как процесс решения задач. Речь и ее функции. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека и умение примене-

ния его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы

Тема 11. Психические состояния личности

Психологические состояния и их регуляция. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Тема 12. Психология эмоционально-волевых процессов

Сущность эмоций и чувств. Классификация эмоций и чувств. Особенности настроений и аффектов. Психологическая характеристика воли. Сущность психических состояний. Психические образования. Владение педагогом теоретическими знаниями о эмоционально-волевых процессах и умениями их практического применения как обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов). Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и процессы познания. Предметность эмоций. Эмоции и мотивация. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Функции эмоций. Возможные основания классификации эмоций. Виды эмоций. Чувства и их виды. Понятие о воле. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека. Роль понимания закономерностей развития эмоционально-волевых процессов у человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития эмоционально-волевых процессов человека и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Раздел 7. Психологический анализ деятельности

Тема 13. Психология деятельности

Общая характеристика деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Роль деятельности в развитии личности. Исследование представления человека о себе и о других. Роль понимания закономерностей развития психических познавательных процессов человека в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития психических познавательных процессов человека и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Способность педагога организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с использованием представлений современной психологии о эмоционально-волевых процессах.

Тема 14. Психология человеческой деятельности

Содержательный характер деятельности. Содержательные компоненты деятельности. Характеристика структуры деятельности. Философское и социогуманитарное знание как основа психологической теории деятельности. Человек как субъект деятельности.

Специфика развития деятельности человека. Специфика видов деятельности человека. Роль понимания закономерностей развития учебной деятельности в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития деятельности человека и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Деятельностная основа организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.

Раздел 8. Психология личности

Тема 15. Понятие личности в психологии

Личность. Философское и социогуманитарное знание как основа теорий личности в психологии. Основные психологические теории личности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Темперамент. Характер. Способности. Роль понимания закономерностей развития личности обучающегося в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития личности обучающегося и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Педагогическое воздействие на личность обучающихся как основа организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.

Развитие личности, движущие силы психического развития личности. Основные психологические теории личности. Роль понимания закономерностей развития личности обучающегося в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 16. Характеристика психологии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Индивидуальные свойства человека как предмет дифференциальной психофизиологии. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э. Кречмера и В. Шелдона. Их критика. Темперамент. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типологических свойствах нервной системы индивида и их значение для понимания типологических особенностей деятельности. Методы исследования типологических свойств нервной системы. Психологические характеристики (свойства) темперамента. Возможности изменения темперамента. Понятие характера. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера. Развитие характера. Способности, их виды. Диагностика и развитие способностей. Лингвистические способности. Умение управления развитием личности обучающегося в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития потенциалами обучающегося и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Тема 17. Психология личности. Самосознание.

Проблема личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Природа человека и его сущностные особенности. Человек и мир человека. Общее понятие личности. Понятие индивида. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие фенотипических особенностей индивида в онтогенезе. Личность

как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности. Основные подходы к изучению личности в современной психологии. Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в процессе использования ресурсов развития деятельности в образовательной среде. Владение методами развития личности и самосознания обучающихся в формировании способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знание закономерностей развития личности обучающегося и умение применения его в образовательной практике в системе готовности учителя к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Педагогическое воздействие на личность обучающихся как основа организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«Общая психология. История психологии»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство				
			наименование	кол-во			
1	Предмет психологии, ее методология и методы (Особенности психологии как науки)	ОПК-2	Вопросы для собеседования	7			
			Тестовые задания	15			
			Темы сообщений	2			
			Вопросы для экзамена	6			
			Компетентностно-ориентированные задания	3			
2	История развития психологического знания (Становление психологии как науки. Основные этапы становления психологии как науки)	ОПК-2	Варианты заданий для контрольной работы	8			
			Вопросы для собеседования	8			
			Тестовые задания	20			
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	2			
			Темы сообщений	2			
			Темы рефератов	14			
			Вопросы для экзамена	6			
			Компетентностно-ориентированные задания	3			
			3	Основные направления современной психологии (Основные направления психологической науки. Основные направления современной психологии XX века)	ОПК-2	Вопросы для собеседования	6
Тестовые задания	15						
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1						
Темы сообщений	2						
Темы рефератов	12						
Вопросы для экзамена	6						
Компетентностно-ориентированные задания	3						
4	Естественно-научные основы психологии (Возникновение и разви-	ОПК-2				Вопросы для собеседования	7
						Тестовые задания	15

	тие психики. Психика и мозг. Понятие о психике)		Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2 2 7 6 3
5	Психические познавательные процессы (Познавательные процессы психической деятельности. Психология познавательных процессов)	ОПК-2, ОПК-3	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Темы докладов Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	3 35 1 2 5 8 6 3
6	Эмоционально-волевые процессы (Психические состояния личности. Психология эмоционально-волевых процессов)	ОПК-2, ОПК-3	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов Темы сообщений Темы докладов Темы рефератов Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 15 2 2 2 7 6 3
7	Психологический анализ деятельности (Психология деятельности. Понятие человеческой деятельности)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Вопросы для собеседования Тестовые задания Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	6 20 2

			Темы сообщений	2
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8	Психология личности (Понятие личности в психологии. Характеристика психологии личности. Психология личности. Самосознание)	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7	Вопросы для собеседования	8
			Тестовые задания	65
			Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов	1
			Темы сообщений	2
			Темы докладов	3
			Темы рефератов	14
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	3

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины (модуля) (ОПК-2, ОПК-3, ПК-7)

Раздел 1. Предмет психологии, ее методология и методы (ОПК-2)

1. Предмет психологии. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Психология в системе наук. Интегративное психолого-педагогическое знание в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3. Три основные категории научных понятий в психологии. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

4. Методы психологии: классификация и порядок применения в исследовании. Методы психологии в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

5. Методологический кризис. Методология психологии в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

6. Этапы развития психологии. Представления об этапах развития психологической науки в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Раздел 2. История развития психологического знания (ОПК-2)

1. Античная психология. Представления об античном этапе развития психологической науки в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Учение о душе в феодальном обществе. Представления об этапе развития психологической науки в период феодализма в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3. Психология в эпоху Возрождения. Представления об этапе развития психологической науки в эпоху Возрождения в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

4. Психологические учения XVII века. Представления об этапе развития психологической науки в XVII в. в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

5. Эмпиризм и ассоцианизм в психологии XVIII века. Представления об этапе развития психологической науки в XVIII в. в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

6. Психология в первой половине XIX века. Представления об этапе развития психологической науки в первой половине XIX в. в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Раздел 3. Основные направления современной психологии (ОПК-2)

1. Психология в середине XIX века. Представления об этапе развития психологической науки в середине XIX в. в основе способности педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Естественнонаучные предпосылки преобразования психологии в самостоятельную науку. Представления об этапе выделения психологии как самостоятельной науки в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3. Построение психологии как опытной науки. Представления об опытном этапе развития психологии в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

4. Генетика индивидуальных различий Ф. Гальтона. Научные идеи теории индивидуальных различий Ф. Гальтона в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

5. Функционализм. Научные идеи функционализма в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

тных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

6. Рефлексология. Научные идеи рефлексологии в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Раздел 4. Естественнаучные основы психологии (ОПК-2)

1. Психология в научной мысли философии и естествознания. Философские и естественнаучные идеи в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. Основные функции психики. Представления об основных свойствах психики в основе способности будущего педагога осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

3. Теория высших психических функций. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о ВПФ человека (ОПК-2).

4. Способности и наследственность. Формирование способностей. Одаренные дети. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о способностях и наследственности субъекта (ОПК-2).

5. Характерологические учения. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о динамике характера в онтогенезе (ОПК-2).

6. Движущие силы психического развития личности. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о внутренних противоречиях как движущей силе развития (ОПК-2).

Раздел 5. Психические познавательные процессы (ОПК-2, ОПК-3)

1. Сущность, особенности, характеристика, специфика ощущений и восприятия. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений об ощущении и восприятии (ОПК-2, ОПК-3).

2. Сущность, структура, характеристики памяти. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о памяти (ОПК-2, ОПК-3).

3. Сущность, концепция, виды, механизмы внимания. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых обра-

звательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о внимании (ОПК-2, ОПК-3).

4. Особенности, содержание, виды мышления. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о мышлении (ОПК-2, ОПК-3).

5. Сущность, функции, виды воображения. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о воображении (ОПК-2, ОПК-3).

6. Психологическая характеристика речи. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о речи (ОПК-2, ОПК-3).

Раздел 6. Эмоционально-волевые процессы (ОПК-2, ОПК-3)

1. Понятие, сущность, возникновение, классификация чувств и эмоций. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о чувствах и эмоциях (ОПК-2, ОПК-3).

2. Психологическая характеристика и структура волевого акта. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных происхождения и структуре воли (ОПК-2, ОПК-3).

3. Основы внутренней организации активности. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о природе и структуре активности (ОПК-2, ОПК-3).

4. Инструментальная основа активности. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о способностях и наследственности (ОПК-2, ОПК-3).

5. Мотивы как проявления активности. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся с учетом научных представлений о происхождении и динамике активности субъекта (ОПК-2, ОПК-3).

6. Потребности – источник активности личности. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, а также психолого-

педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе научных представлений о происхождении и динамике потребностей личности (ОПК-2, ОПК-3).

Раздел 7. Психологический анализ деятельности (ОПК-2, ОПК-3, ПК-7)

1. Целеобразование. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе научных представлений о целеобразовании (ОПК-2).

2. Деятельность. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей на основе научных представлений о психологии деятельности (ПК-7).

3. Деятельностный подход. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей на основе научных представлений о психологии деятельности (ПК-7).

4. Деятельностное опосредствование. Возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе научных представлений о деятельностном опосредовании (ОПК-3).

5. Развитие психики в филогенезе. Возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе научных представлений о развитии психики в онтогенезе (ОПК-3).

6. Различия психики человека и животных. Возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе научных представлений о развитии психики человека (ОПК-3).

Раздел 8. Психология личности (ОПК-2, ОПК-3, ПК-7)

1. Структура сознания. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе научных представлений о структуре сознания (ОПК-2).

2. Апперцепция. Потенциалы обучения, воспитания и развития ребенка в современной системе образования, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся на основе научных представлений об апперцепции (ОПК-2).

3. Сущностная характеристика личности. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей на основе научных представлений о личности (ПК-7).

4. Психодинамические теории личности. Организация сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности, самостоятельности, развитие творческих способностей на основе научных представлений о личности (ПК-7).

5. Топологическая психология. Возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с использованием идей топологической психологии (ОПК-3).

6. Гуманистическая психология. Возможности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с использованием идей гуманистической психологии (ОПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентностного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний

обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»</p>	<p>знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (30-40); собеседование, доклад, реферат, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (7-10); вопросы для экзамена (22-30); компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29); собеседование, доклад, реферат, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (5-9); вопросы для экзамена (16-21); компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый</p>	<p>знает</p>	<p>тестовые задания</p>

<p>(35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>(14-19);</p> <p>собеседование, доклад, реферат, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (3-4);</p> <p>вопросы для экзамена (10-15);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13);</p> <p>собеседование, доклад, реферат, контрольная работа, сообщение, индивидуальные и групповые творческие задания (0-5);</p> <p>вопросы для экзамена (0-9);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 389 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15719-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510893>.

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 728 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510608>

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 728 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14603-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510608>.

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07651-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512480>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B983AAEC-9360-4F81-92B6-B4B782E36019.

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 138 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9.

3. Общая психология: курс лекций / сост. Е.И. Рогов. – М.: Владос, 2007. – 444 с.

4. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034.

5. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 211 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC

6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 342 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/810DAFCD-C33F-4947-885F-3232790CE6DE

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Общая психология. История психологии». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ОПК-3, ПК-7

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27)	1. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601048)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018

	<p>21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511).</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>№193-1, бессрочно).</p> <p>4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p> <p>10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология. История психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. №91

Авторы:

- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
Е.В. Корепанова



- доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук
В.Н. Обносков



- старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «30» мая 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «27» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» июня 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.